



路德會梁鉅鏐小學

學校發展津貼報告

2023/24 年度

路德會梁鉅鏐小學 2023/24 學年「學校發展津貼」報告

諮詢教師方法：校務會議

開辦班級數目：30

甲、2023 年度可運用款項

2022/23 年度 CEG 餘款：	\$ 669,746.78
2023/24 年度 CEG 學校撥款：	\$ 815,216.00
2023/24 年度 CEG 款項合共：	\$ 1,484,962.78
2023/24 年度 CEG 餘款：	\$ 437,933.91

乙、本年度支出

項目	策略 / 工作	時間表	預算支出	實際支出
A. 減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他（請註明） _____	●聘請 1 名合約教師擔任班主任及每星期教授 30 節	2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日	聘請 1 名合約教師 \$ 491,220.00	聘請 1 名合約教師 \$ 497,145.00
B. 減輕教師工作量，使他們能專注： <input type="checkbox"/> 課程發展 <input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他（請註明）	●聘請 2 名資訊科技人員支援各科教師進行電子教學	2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日	聘請 2 名資訊科技助理 \$ 504,000.00	聘請 1 名資訊科技助理 \$ 252,000.00

項目	策略 / 工作	時間表	預算支出	實際支出
C. 減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他（請註明）	●聘請 1 名教學助理協助完成中、英、數的活動及修訂學習材料	2023 年度 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日	聘請 1 名教學助理 \$ 201,600.00	聘請 1 名教學助理 \$ 201,883.87
D. 減輕教師工作量，使他們能專注： <input type="checkbox"/> 課程發展 <input checked="" type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他（請註明）	●聘請 2 名外籍英語教師教授小一至小三學生英語會話	2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日	聘請 2 名外籍英語教師 \$ 200,000.00	聘請 2 名外籍英語教師 \$ 96,000.00

丙、檢討

項目	關注重點	實施方法	計劃評估	檢討跟進
A. 減輕教師工作量	<ul style="list-style-type: none"> ●課程發展 ●照顧學生的學習需要 	聘請1名合約教師擔任班主任及每星期教授30節	<ul style="list-style-type: none"> ●100%教師在教師問卷中表示因應有關策略能減輕工作量，並能專注課程發展及照顧學生的學習需要。 ●在持份者問卷(教師)的第49項，有89.3%教師非常同意或同意「課堂內外，我經常運用不同層次的問題啟發學生思考」。 ●在持份者問卷(教師)的第51項，有94.6%教師非常同意或同意「課堂內外，我經常因應學生的學習進度調節教學策略」。 	●聘請合約教師能分擔教師課擔，有利教師發展課程及照顧學生的學習需要。下年度若仍有資源，將繼續聘請合約教師。
B. 減輕教師工作量	●照顧學生的學習需要	聘請1名資訊科技人員支援各科教師進行電子教學	<ul style="list-style-type: none"> ●97.8%教師在教師問卷中表示因應有關策略能減輕工作量，並能照顧學生的學習需要。 ●在持份者問卷(學生)的第1項，有81.7%學生非常同意或同意「老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」 	●本年度資訊科技組原先計劃聘請2名資訊科技人員支援各科教師進行電子教學，唯因未能聘請合適者，因此本年度只有1名資訊科技人員。

項目	關注重點	實施方法	計劃評估	檢討跟進
C. 減輕教師工作量	<ul style="list-style-type: none"> ●課程發展 ●照顧學生的學習需要 	聘請 1 名教學助理協助完成中、英、數科的活動及修訂學習材料	●95.6%教師在教師問卷中表示因應有關策略能減輕工作量，並能專注課程發展及照顧學生的學習需要。	<ul style="list-style-type: none"> ●按教師問卷調查結果顯示，聘請 1 名教學助理協助完成中、英、數科的活動及修訂學習材料能達致預期目標——讓教師有更多空間專注課程發展及照顧學生的學習需要。 ●在過往一年，該名教學助理協助完成中、英、數三科的活動及修訂學習材料，包括： <ul style="list-style-type: none"> 中文科：協助處理中文科「探索中國——《三字經》和「中文遊戲」壁報、派發獎品、打字(中文佳作)、影印佳作及協助佈置「中華藝墟」場地以及張貼展板內容。 英文科：協助英文科教師處理科務，如派發比賽或活動的通告及禮物；協助英文科長製作 Read-to-Learn Programme 教材。 數學科：修訂校本活動，如小一至小六 STEM 活動及小四至小六數碼遊蹤。 ●中文科教師善用騰出的空間於小一至小六設計結合讀文及古詩文教學的預習案，並於課業內加入電子學習元素及設計分層課業以照顧學生的學習需要。 ●英文科教師善用騰出的空間設計及修訂預習案、分層課業及優化校本課程，並為英語能力較高的學生提供訓練，以提升學生的英語水平。 ●數學科教師善用騰出的空間進行小一至小六的課程剪裁及修訂校本數學工作紙。

項目	關注重點	實施方法	計劃評估	檢討跟進
D. 減輕教師工作量	<ul style="list-style-type: none"> ●提高學生的語文能力 ●照顧學生的學習需要 	●聘請兩名外籍英語教師教授小一至小三學生英語會話	教師問卷： <ul style="list-style-type: none"> ●100%教師認同聘請2名外籍英語教師教授小一至小三學生英語會話能提高學生的英語會話能力。 ●94.4%小一至小三英文科教師認同聘請2名外籍英語教師教授小一至小三學生英語會話能照顧學生的學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ●外籍英語教師利用 Read-to-Learn Programme 分層學習冊進行教學，以照顧學生的學習差異。 ●下年度將聘請三位外籍英語教師教授小一至小三學生英語會話，讓每一位外籍英語教師能專注教授一級英語會話，藉此提升教與學效能。