



路德會梁鉅鏐小學 全方位學生輔導服務計劃書

2024-2025年度

路德會梁鉅鏐小學
二零二四至二零二五年度
全方位學生輔導服務計劃書

目標

- 學校本著「上帝就是愛」的基督精神培育學生，協助他們發揮潛能、建立自信，培養積極參與及關心社會的態度。
- 培養學生主動學習，積極參與的精神。
- 培養學生求知的熱誠及正確態度，認識終身學習的重要。
- 提升老師、家長的輔導技巧，協助學生建立正面積極的健康人生觀。

現況

有利條件：

1. 老師關心學生的成長，師生關係良好。
2. 設立學生支援組、SEN 小組及訓輔組三方互相配合，有助學生全人發展。
3. 校方重視不同持分者的溝通，透過多元化的平台，促進師生、家校間的聯繫。
4. 與服務機構或團體合作，為學生提供更全面的成長支援。

弱勢分析：

1. 部份學生欠缺自我管理及抗逆能力。
2. 部份學生家長需長時間外出工作，與子女的溝通時間不足；子女亦缺乏父母照顧及關懷，以致出現情緒不穩及行為問題。
3. 部份家長對學生欠缺合理的期望管理及正向的管教方法。

服務目標

1. 培養學生全人發展
2. 協助學校建構有系統的校本輔導政策
3. 與教師建立協作關係，共同關顧學生輔導需要
4. 促進家校合作及推動家長教育工作

學生輔導工作計劃

a) 政策及組織

目標	策略	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人	七個學習宗旨
1. 協助學校建構有系統的校本輔導服務/政策	1. 協助「校內個案轉介」建立機制 2. 處理學生輟學問題建立機制 3. 為有需要的學生提供及早介入工作及建立機制	有需要的學生	全學年	1. 在跟進的學生個案中，有70%學生的表現有改進。	1. 教師問卷 2. 觀察性評估 3. 訪談	社工及跨專業人員	1. 正向價值觀和態度 2. 健康的生活方式

b) 個人成長教育

目標	策略	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人	七個學習宗旨
1. 提升學生對自我及社群的認識 2. 讓學生學會情緒管理及尊重別人 3. 讓學生學會自我認識、正面價值觀、生涯規劃	「校本生活教育課程」 1. 個人發展 學習重點：自我認識、協助學生體驗個人價值、自我肯定，建立信心 2. 群性發展 學習重點：尊重及接納他人、溝通及人際關係、應變及處理衝突 3. 學習範疇 學習重點：協助學生訂立人生及事業目標、決策技巧、訂立長期及短期目標等 4. 事業範疇 學習重點：認識升學及事業機會，按機會及重要分析及評估	各級學生	全學年的成長課堂	1. 70%學生表示能夠透過學習「校本生活教育課程」提升他們對自我及社群的認識 2. 70%學生學生表示能夠透過學習「校本生活教育課程」讓他們學會自我認識、正面價值觀、生涯規劃、情緒管理及尊重別人 3. 對比在社交及情意表現評估(APASO III)的「自我概念」中的「同性及異性關係」之Q值比去年高	1. 社交及情意表現評估(APASO III) 2. 觀察性評估	1. 各級班主任 2. 社工 3. 課程主任 4. 班主任	1. 國民身份認同 2. 正向價值觀和態度 3. 學習領域的知識

c) i. 對教師的支援

目標	策略	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人	七個學習宗旨
1. 強化教師處理危急事情的技巧 2. 提升教師認識學生的情緒 3. 提升教師識別受情緒困擾的學生及提升關顧技巧 4. 協助教師制定介入計劃	提供教師培訓工作坊/講座 1. 危機處理模擬訓練 2. 認識學生的情緒及回應技巧 3. 「認識警號及開解技巧」關注兒童及青少年精神健康培訓 4. 教師諮詢服務	全體教師 有需要的教師	26/8/2024 學期三 全學年	1. 70%教師表示能夠透過培訓強化他們處理危急事情的技巧及提升他們回應學生情緒的技巧 2. 70%教師表示能夠透過培訓提升支援受情緒困擾的學生的技巧 3. 70%使用諮詢服務的教師表示教師諮詢服務能提供有效介入計劃 4. 對比在社交及情意表現評估(APASO III)的「學習：學習和教學」中的「教師支援」之Q值比去年高	1. 問卷 2. 觀察性評估 3. 檢討記錄 4. 社交及情意表現評估(APASO III)	1. 社工 2. 其他相關非政府機構的專業支援人員	1. 正確價值觀和態度

c) ii. 對家長的支援

目標	策略	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人	七個學習宗旨
1. 讓家長認識小一子女在學習及成長中的需要	家長講座 1. 升小學習適應 2. 「打」機我至醒 3. 控制時間的能力 4. 體罰以外的管教方法	小一家長	3.10.2024	1. 70%家長表示能夠透過講座，認識小一子女在學習及成長中的需要	1. 問卷 2. 觀察性評估 3. 檢討記錄 4. 社交及情意表現評估 (APASO III)	1. 社工 2. 其他相關非政府機構的專業支援人員	1. 正向價值觀和態度 2. 健康生活方式 3. 媒體和資訊素養
2. 讓家長協助子女對使用電子產品的自制能力		全體家長	15.11.2024	2a 70%家長表示能夠透過講座，學會提升子女對使用電子產品的自制能力			
3. 提供家長對培養孩子管理時間的方法		全體家長	10.1.2025	2b 社交及情意表現評估 (APASO III) 的「資訊科技」中的「資訊科技(無成癮)」之Q值比去年高			
4. 讓家長能反思及調整現時的管教模式		全體家長	6.3.2025	3. 70%家長表示能夠透過培訓，學會教導孩子管理時間的方法 4. 70%家長表示能夠透過培訓，反思及調整現時的管教模式			

目標	策略	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人	七個學習宗旨
5. 讓家長學會正面溝通相處及關顧子女情緒健康技巧	家長工作坊 1. 「從心出發」處理子女情緒困擾工作坊 (1節) 2. 桌上遊戲(家長教育)	20位高小家長	學期二	5. 70%家長表示能夠透過工作坊，學會和子女正面溝通相處及關顧子女情緒健康的技巧	1. 問卷 2. 觀察性評估 3. 檢討記錄 4. 社交及情意表現評估 (APASO III)	1. 社工 2. 其他相關非政府機構的專業支援人員	1. 正向價值觀和態度 2. 健康生活方式
6. 提升家長親子關係		30位家長	12.5.2025	6. 70%家長表示透過桌遊能提升他們對子女早期課金成癮的辨識能力			
7. 讓家長可互相分享管教心得	家長小組 1. 家長輕鬆聚小組 (4節) 2. 「先處理情再處理事」靜觀教養家長分享小組 (6節)	每組10位家長	學期二	7. 70%家長表示能夠透過小組，學習不同的管教技巧，同時享有放鬆的時間			
8. 讓家長可平靜減壓		每組6-8位家長	23/10-27/11/2024	8. 70%家長表示能夠透過小組讓他們可以放鬆心情和減壓 9. 對比在社交及情意表現評估 APASO III 中「自我概念」中的「與父母關係」之Q值能比去年提升			

目標	策略	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人	七個學習宗旨
9. 增加親子間的彼此認識	親子活動 1 創意空氣草小擺設 2. 親子海綿槍	10 對小一至三年級親子 16 對親子	7. 3. 2025 6. 6. 2025	70%家長表示能夠透過培訓促進良好的親子關係	1. 問卷 2. 觀察性評估 3. 檢討記錄 4. 社交及情意表現評估 (APASO III)	1. 社工 2. 其他相關非政府機構的專業支援人員	1. 正向價值觀和態度 2. 健康生活方式

d) 輔助服務

目標	策略	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人	七個學習宗旨
1. 協助學生解決困難及促進成長	個案輔導 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業團隊跟進個案 本年度關注的學生成長困難包括： 1.1 初小級別：學習動機、情緒管理 1.2 高小級別：社交技巧、情緒管理、訂立學習目標	-經校內轉介程序的有個別需要的學生 (服務人數為不少於全校學生總數的 2%) -經校內轉介程序的有需要及適合參與小組活動的學生	全學年	1. 在跟進的學生個案中，有 70%學生的表現有改進 2. 對比在社交及情意表現評估 (APASO III) 中「自我概念」中的「一般個人及情緒穩定」之 Q 值能比去年高	1. 由駐校社工、老師作觀察性評估 2. 以個案會議形式持續地檢視個案的進展，並適時調整輔導策略 3. 社交及情意表現評估 (APASO III)	社工	1. 正向價值觀和態度 2. 學習領域的知識 3. 健康生活方式

目標	策略	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人	七個學習宗旨
2. 讓學生可透過靜觀/藝術, 能自我關懷。	2.1 「睇你點睇」自我關懷成長小組	小五至小六學生	學期一	1. 70%參與小組的學生表示能夠透過靜觀/藝術, 學會自我關懷。	1. 學生問卷	1. 社工	1. 正向價值觀和態度
3. 提供小組及工作坊以提升學生的情緒管理及社交技巧	3.1 社交小組 (3組共18節)	小一至小二學生	學期三	2. 70%參與小組及工作坊的學生表示能夠透過訓練提升他們的情緒管理能力及社交技巧 3. 對比在社交及情意表現評估中(APASO III)「自我概念」中的「一般個人及情緒穩定」之Q值能比去年高	3. 觀察性評估 4. 社交及情意表現評估 (APASO III)	2. 其他相關非政府機構的專業支援人員	2. 學習領域的知識
		小三至小四學生	學期二				
		小五至小六學生	學期一				
	3.2 情緒管理小組 (1組共6節)	小二至小三學生	學期二				
		小四至小六學生	學期三				3. 健康生活方式
4. 透過手作陶冶性情, 紓緩壓力、治癒心靈	4.1 「星空瓶」工作坊	全校學生	學期一	4. 70%參與工作坊的學生表示能夠透過工作坊紓緩壓力、治癒心靈			

目標	策略	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人	七個學習宗旨
5. 提升學生學習的專注力	5.1 「專注 So easy」小組 (2組共12節)	初小學生 高小學生	學期一 學期二	5. 70%參與小組及工作坊的學生表示能夠透過訓練提升他們的學習專注力及創意	1. 學生問卷	1. 社工	1. 正向價值觀和態度
6. 讓學生認識課金抽蛋背後的心理機制	6.1 「密室逃脫」(沉浸式學習體驗)(1節)	高小學生 (20人)	學期三	6. 70%參與小組的學生表示能夠透過訓練認識課金抽蛋背後的心理機制	3. 觀察性評估 4. 社交及情意表現評估 (APASO III)	2. 其他相關非政府機構的專業支援人員	2. 學習領域的知識
	6.2 「遊癮有餘」輔導小組	高小學生 (10人)	學期三	7. 對比在社交及情意表現評估(APASO III)「學習氣氛」中的「無紀律問題」之Q值能比去年高			
7. 協助學生適應及準備升學的需要	7.1 升中面試技巧講座 (1節)	小五學生	學期三	8. 70%參與面試及講座的學生表示能夠透過訓練, 提升他們對升中適應的信心及知悉升中所需作的準備			3. 健康生活方式
	7.2 「升中面試工作坊」一對一模擬面試 (19組 每組約6-7人, 共19節)	小六學生	學期一及二				
	7.3 升中適應計劃講座 (1節)	小六學生	學期三				

目標	策略	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人	七個學習宗旨
8. 提升學生認識壓力、情緒及解決困難的方法	8.1 情緒多面睇講座	低小學生	11. 2. 2025	8a. 70%參與講座的學生表示透過講座能夠提升他們認識壓力、情緒及解決困難的方法。 8b. 對比在社交及情意表現評估 (APASO III) 「心理健康」中的「情緒」(無負面情緒)及「情緒」(正向情緒)之Q值能比去年高	1. 學生問卷 2. 出席率 3. 社交及情意表現評估 (APASO III)	1. 社工 2. 其他相關非政府機構的專業支援人員	1. 正向價值觀和態度 2. 學習領域的知識
	8.2 講座-認識壓力及解決困難的方法	高小學生	6. 2. 2025				
9. 培養學生對健康遊戲及消費觀念，認識課金抽蛋的風險	9.1 課金抽蛋講座	高小學生	13. 3. 2025	9. 70%參與講座的學生表示透過內容能夠認識課金抽蛋的風險及健康遊戲和消費的觀念。			3. 健康生活方式

目標	策略	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人	七個學習宗旨
10. 提升學生的抗逆能力、自信心、控制情緒的能力及願意接受別人的意見	協助進行四至六年級「成長的天空」計劃輔助小組 四年級：(1組共18節) 五年級：(1組共10節) 六年級：(2組共20節)	小四學生 小五學生 小六學生 (A, B組)	全學年	10. 70%參與小組及工作坊的學生表示能夠透過訓練提升他們的抗逆能力、自信心、控制情緒的能力及願意接受別人意見	1. 學生問卷 2. 出席率 3. 社工面談記錄 (UAP) 4. 觀察性評估 5. 社交及情意表現評估 (APASO III)	1. 社工 2. 其他相關非政府機構的專業支援人員	1. 正向價值觀和態度 2. 學習領域的知識
				11. 對比在社交及情意表現評估中 (APASO III) 「學習氣氛」中的「無負面人際關係」，「心理健康」中的「情緒」(無負面情緒)及「自我概念」中「情緒穩定」的之Q值能比去年高			
11. 提升學生的同理心、彼此接納及共融友愛的態度。	「同理做個好Buddy」特工隊計劃	小五至小六學生	10/2024-7/2025	12. 70%參與計劃的學生能提升同理心、互相尊重、彼此接納及共融友愛的態度。 13. 對比在社交及情意表現評估 (APASO III) 「學校:學習和教學」中的「學習氣氛」(合作)之Q值能比去年高			3. 健康生活方式

人手分配

1. 由路德會社會服務處委派 2 位社工負責全職五天駐校，提供學生輔導活動及支援教師和家長的服務。
2. 由路德會社會服務處為 2 位社工提供督導或專業諮詢服務。
3. 路德會新翠少年中心協助統籌成長的天空計劃各項服務，當中包括家長講座及工作坊。

經費預算

有關個案輔導、教師專業培訓及支援、家長及親子活動、輔助小組將由學生社工(駐校社工)服務合約涵蓋全部支出。