

路德會梁鉅鏐小學
學校周年計劃

2024/25

路德會梁鉅鏐小學

1. 學校抱負和使命

本著「上帝就是愛」的基督精神培育學生，以優良的學習環境和師資，配合適切的教學方法，因材施教，培養學生在靈、德、智、體、群、美的全人發展，協助他們發揮潛能、建立自信，培養愛心、謹守誠信及積極參與的態度。

2. 辦學目標

- ◇ 引領學生認識耶穌基督，培養學生正確的價值觀，並且身體力行，愛主愛人。
- ◇ 培養學生主動學習，積極參與的精神。
- ◇ 培養學生追求知識的熱誠及態度，認識終身學習的重要。
- ◇ 提升學生兩文三語運用能力，使語文成為他們的思考和與人溝通的有效工具。
- ◇ 發展學生掌握及運用資訊科技的能力。
- ◇ 培養學生解決問題的能力。
- ◇ 幫助學生提升各科知識和技能，並提供讓他們能學以致用的機會。
- ◇ 訓練學生推理及獨立思考的能力。
- ◇ 鍛鍊學生強健體魄，促進身心發展，培養體育精神。
- ◇ 啟導學生發展體藝多元化，發展多元智能及共通能力，鼓勵「一生一體藝」。

3. 校訓

上帝就是愛

4. 教育信念

每個孩子都是寶貴的。他們都是按上帝的形象被造，每個都有其獨特才華，他們均享有接受平等教育的機會。

路德會梁鉅鏐小學

學校周年計劃 2024/25

《塑造學生成為新世代公民》

關注事項

一、 優化學與教，培養學生綜合及應用知識與技能的能力。

1. 強化學生共通能力，促進自主學習。
2. 提升學生學習科學的興趣及科技應用的能力，啟發創意潛能。

二、 培養學生正向價值觀，展現 We C.A.R.E.校園文化。

1. 提升學生的自我概念，加強學生的成就感和自信心。
2. 加強學生對國家的歸屬感，展現國民的良好素質。

1. 關注事項：優化學與教，培養學生綜合及應用知識與技能的能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 為讓教室不再局限於時間及地點，善用學時，「自攜裝置 (BYOD)」計劃將由小五推展至小六，兩級同時進行，致力推行電子教學。
- 各科組亦需繼續推行及優化電子教學，善用各種電子學習工具及平台，設置更多多元化的學習活動，加強課堂的互動性及趣味性，讓學生在課堂以外時間也能進行學習活動，與同學分享學習成果，提升教與學效能。
- 各科組均積極在課堂上應用電子學習元素，惟部份平台須收費，限制老師使用。希望來年能增加購買這些電子學習平台，讓教師在課堂上使用。
- 在善用科技以提升教學效能的同時，科組亦須同時關注培養學生良好的媒體和資訊素養，以及提升他們對學習的自信心。
- 配合開設小學科學科的需要，校方須安排團隊統籌規劃校本課程和使用「開設小學科學科津貼」，以支援學校在 2025/26 學年起推行小學科學科。
- 本校 STEAM 教育發展尚在起步階段，各科組須配合學生的學習需求和能力，優化現有 STEAM 課程，並聚焦加強發展 STEAM 中的「A」藝術元素。
- 校方善用資源在硬件上配合發展跨課程閱讀，圖書科和各科組須配合教授學生各種閱讀策略，提升校內閱讀氛圍，培養學生的閱讀習慣。

1. 關注事項：優化學與教，培養學生綜合及應用知識與技能的能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 強化學生共通能力，促進自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用電子學習提升學生的課堂的互動性和學習主動性，提升學生的自主學習能力。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 優化校本電子教學資源庫。 ■ 統整一至六年級常用的電子學習應用程式。 ■ 各科善用學習管理系統(LMS)，讓學生展示自主學習成果。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ P.1-3 Seesaw ◆ P.4-6 Google Classroom ■ 於小五及小六落實自攜裝置(BYOD)計劃，加強課堂的互動性，以及提升學生的自主學習能力。 ● 優化教學設計，設計包含高階思維及發展學生共通能力元素的課題。 ● 利用博藝課、多元活動課和課後時段，開辦多元化的「課後興趣班」和「課外活動」，發展學生共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在持分者(教師)問卷調查中，「學生能主動學習」的數據高於去年。 ● 在持分者(學生)問卷調查中，「課堂內外，我能主動學習」的數據高於去年。 ● APASO-III 問卷中，「共通能力：學習(主動)」的數據高於去年。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生訪談 ● APASO-III 問卷 ● 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● BYOD 發展小組 ● 各科長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 網上學習平台 ● 自攜裝置計劃 ● 電子教學資源庫 ● 教師培訓課程

1. 關注事項：優化學與教，培養學生綜合及應用知識與技能的能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升學生學習科學的興趣及科技應用的能力，啟發創意潛能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化各級 STEAM 專題研習，以解難為本，讓學生綜合不同學習領域的知識與技能，讓學生發揮創意，並提供成果展示機會。 ● 聚焦加強 STEAM 專題研習中的 A 藝術元素，優化學生作品。 ● 規劃與 STEAM 相關的全校性課程和活動，並加入「動手動腦」探究的元素，增加學生動手學習的機會。 ● 優化各級的校本 STEM 活動，把藝術(Art) 元素融入科學探究過程。 ● 加入 STEAM 元素，規劃縱向視藝創作課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在 APASO-III 問卷調查中，「共通能力」的「創意思維」副量表的數據高於去年。 ● 不少於 80% 學生表示喜歡參加校內或校外的 STEAM 活動或比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生訪談 ● APASO-III 問卷 ● 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 各科長 	<ul style="list-style-type: none"> ● STEAM 專題研習教材 ● 各科 STEAM 課程 ● 學生作品

1. 關注事項：優化學與教，培養學生綜合及應用知識與技能的能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升學生學習科學的興趣及科技應用的能力，啟發創意潛能。(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加支援計劃 <ul style="list-style-type: none"> ■ QTN-HKU「以全方位自主學習推展校本 STEAM 課程」計劃 (P.4 電腦科和常識科) ■ 百仁基金「童擁 AI」計劃 (P.5-6 電腦科) ● 善用「奇趣 IT 識多啲」計劃，完善科技設備，提供更多元化的學習體驗。 ● 成立籌備小組，統籌推行小學科學科課程事宜。 ● 加強教師培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 85% 的四年級學生表示參加校本 STEAM 課程能提升他們學習科學及科技應用的能力。 ● 在持分者(教師)問卷中，「學校的課程能配合教育發展的趨勢。」數據高於去年。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生訪談 ● 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● ICT 科長 ● 常識科長 ● 人文及科學科籌備小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 支援計劃 ● 學生作品 ● 教師培訓課程 ● 「奇趣 IT 識多啲計劃」撥款 ● 「開設小學科學科津貼」

2. 關注事項：培養學生正向價值觀，展現 We C.A.R.E.校園文化。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 各科組應繼續配合校本核心價值 We C.A.R.E.，推行不同類型計劃與活動，以培養學生正面的價值觀和態度，並配合本校 LKK 核心價值發展框架，發展「國民身份認同」、「仁愛」、「守法」及「承擔精神」四個首要培育價值觀。
- 各組科除了加深學生對中華文化及國情的了解，亦應加強培養學生對國家的歸屬感。學校應善用外間資源，提供更多機會讓學生親身感受及體驗國家的發展與成就，觸發他們對國家的情感（自豪、愛護），繼而激發他們貢獻及服務國家的心志，引發其對國家的責任感。
- 學校應繼續參照教育局《家長教育課程架構（小學）》（課程架構），運用「一筆過家長教育津貼」有系統地為家長提供不同階段和不同目標的課程，讓他們學習在不同階段培育子女所需的知識和技能。
- 優化「生涯規劃」課的教學內容和配套，以提升學生的自我概念，加強他們的成就感和自信心。

2. 關注事項：培養學生正向價值觀，展現 We C.A.R.E.校園文化。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.提升學生的自我概念，加強學生的成就感和自信心。	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化個人成長教育課程。 ● 提供多元的生涯規劃活動，提升學生的自我概念。 ● 安排學生分享和表揚學生在校內外取得優異表現，加強學生的成就感和自信心。 ● 創設跨媒體展示平台，以多元方式展示學生所學。 ● 舉辦「才藝交流廳」、「梁小 Got Talent」和「才藝匯演」活動，提供演出平台，讓學生向全校師生表演才藝。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在 APASO-III 問卷調查中，「生涯規劃」量表數據高於去年。 ● 在 APASO-III 問卷調查中，「自我概念：一般個人」副量表數據高於去年。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生訪談 ● APASO-III 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 活動主任 ● 各科長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 個人成長教育教材 ● 學生作品

2. 關注事項：培養學生正向價值觀，展現 We C.A.R.E.校園文化。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.提升學生的自我概念，加強學生的成就感和自信心。 (續)	<ul style="list-style-type: none"> 於小息活動中加入「自我挑戰獎勵計劃」，讓學生選擇不同的挑戰項目，訂立目標，作自我挑戰，加強學生的成就感。 設「領袖演說家」計劃，讓學生參加領袖訓練、演說技巧訓練、跨校交流活動及演講，加強學生的自信心。 持續推行「風紀隊長自薦計劃」，擴展自薦計劃至風紀層面，增設「風紀自薦」項目，提升學生的自我概念。 	<ul style="list-style-type: none"> 在持分者(學生)問卷中，「我對學生學習的觀感—課堂內外，我對學習有自信」的數據高於去年。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生訪談 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導主任 活動主任 	<ul style="list-style-type: none"> 「自我挑戰獎勵計劃」 「領袖演說家」計劃 「風紀隊長自薦計劃」

2. 關注事項：培養學生正向價值觀，展現 We C.A.R.E.校園文化。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 加強學生對國家的歸屬感，展現國民的良好素質。	<ul style="list-style-type: none"> 在各科滲入國民教育、中華文化的資訊，以多重進路的形式培養學生對國家的歸屬感。 以「我的祖國」為主題進行跨學科活動。 優化各級「國安教育」校本增潤課程，加入更多關於中國近年在經濟、科技、文化等領域所取得的巨大進步和成就的內容。 配合「國民教育——活動規劃年曆」的重要日子，規劃的各項校本學習活動，以全面及有系統地推動國民教育。 擴展「姊妹學校交流計劃」及「同根同心」內地交流計劃，讓學生到內地進行交流及考察，體驗祖國多維度的發展，開拓學生視野。 舉辦多元化的中華文化活動。 舉辦以「中國文化藝術」為題的視藝創作活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 在 APASO-III 問卷調查中，「國民身份認同：自豪、愛護」副量表數據高於去年。 在持分者(教師)問卷中，「學校的課程能配合下列學習宗旨:A.國民身份認同」數據高於去年。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生訪談 APASO-III 問卷 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 價值觀教育主任 課程主任 各科長 圖書館長 	<ul style="list-style-type: none"> 各科課程 博藝課國民教育活動